

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠKOLNÍ KLUB „POHODA“

1. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola Mikulov, Školní,
příspěvková organizace

Adresa školy:

Školní 184/ 1, 692 01 Mikulov

Ředitel školy:

Hana Országová Mgr.

Zástupce ředitele:

Lucie Růžičková, Mgr. – Mikulov

Zřizovatel školy:

Jihomoravský kraj
Žerotínovo náměstí 3/5

601 82 Brno

IČO: 70 888 337

www.jmskoly.cz

IČO školy: 70 838 763

REDIZO školy: 600 025 284

IZO školy: 102 255 938

IZO ŠD: 110 004 167

IZO ŠK: 150 023 669

Koordinátor ŠVP:

Hana Országová, Mgr.

skola@zsspmikulov.cz

Kontakty:

Telefon: +420 519 510 134

web: www.zsspmikulov.cz

e-mail: skola@zsspmikulov.cz

Platnost dokumentu: od 19.11.2024

ŠVP byl schválen Radou školy dne:19.11.2024

Mgr. Hana Országová
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika Školního klubu (ŠK)

ŠK mohou navštěvovat žáci z celé školy. Upřednostňujeme žáky II. stupně. ŠK pracuje zpravidla v 1 výchovné skupině. Pokud by byl nutný a přítomný asistent pedagoga, může se skupina dělit na menší skupinu dle schopností žáků a tím i náročnost jednotlivých zaměstnání je přizpůsobena jejich možnostem.

Základním prostředkem činnosti ŠK je „hra“, založena na zážitku dítěte a vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

3. Program výchovy a vzdělávání

vychází ze ŠVP naší školy a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“, „Člověk a příroda“, „Člověk a společnost“, „Umění a kultura“ a „Člověk a zdraví“.

ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit a ze kterého jsou vytvářeny plány výchovné činnosti na školní roky.

4. Cíle

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona.

Naše cíle jsou:

- ▶ Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- ▶ Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život.
- ▶ Správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku.
- ▶ Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci).
- ▶ Vést děti ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu.
- ▶ Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých.
- ▶ Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti.
- ▶ Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací).
- ▶ Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti.
- ▶ Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy.

5. Formy a obsah vzdělávání

Během celého školního roku se střídají stálé aktivity, které prolínají všemi průběžnými, pravidelnými i příležitostnými činnostmi:

příležitostná činnost: besídky, výstavy, vycházky.

pravidelná činnost: sportovní a pohybové aktivity, rukodělné a výtvarné činnosti, rozumové hry.

průběžná činnost: tematické vycházky, aktuální témata ve světě, lidové tradice a zvyky, orientace ve škole a okolí, pravidla komunikace v kolektivu a s dospělým.

spontánní činnost: vlastní aktivita, činnosti na přání.

- ▶ klidová zaměstnání
- ▶ relaxace po vyučování, denní vycházky
- ▶ péče o pořádek a čistotu prostředí školního klubu
- ▶ zvládnutí zásad první pomoci
- ▶ upevňování návyků osobní hygieny čistota zevnějšku
- ▶ péče o pořádek v osobních věcech - péče o učebnice, sešity, školní pomůcky, zacházení s aktovkou, šetření osobního a společného majetku
- ▶ upevňování znalostí v oblasti dopravní výchovy
- ▶ rozvoj spolupráce s rodinou
- ▶ základy správného stolování, sebeobsluha zásady společenského chování (zdravení, požádání, poděkování)
- ▶ prevence patologických jevů - šikana, záškoláctví, alkohol, kouření, drogy
- ▶ poučení žáků o bezpečném chování během prázdnin
- ▶ dodržování pravidel bezpečnosti při jednotlivých činnostech

6. Časový plán

Školní klub zabezpečuje žákům náplň volného času dle zájmu dítěte v době po vyučování - odpoledne před odchodem domů. Ve ŠK probíhají činnosti spojené s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou.

7. Režim dne

Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Vedoucí ŠK vždy přihlíží při výběru aktivit k počasí, k náladě a přání žáků v oddělení.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku.

8. Denní skladba činností

po ukončení vyučování

průběžné činnosti – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu

pravidelné činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně

průběžné (rekreační) činnosti – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich pohybové, sportovní nebo manuální prvky, svačina, pitný režim

9. Podmínky pro přijímání žáků

Přijímání žáků do školního klubu se v případě překročení kapacity ŠK řídí kritérii v následujícím pořadí:

- 1) Přednostně jsou přijímáni starší žáci
- 2) Přednostně jsou přijímáni dojíždějící žáci
- 3) Přednostně jsou přijímáni žáci, u kterých je návštěva ŠK žádoucí ze sociálních důvodů

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, ostatními pedagogickými pracovníky školy a pracovníky školských poradenských zařízení. Poskytujeme žákům podpůrná opatření v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením, včetně opatření v podobě asistenta pedagoga. Umožňujeme začleňování těchto žáků do volnočasových aktivit a zajišťujeme podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠK nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

10. Metody

- ▶ vyprávění, vysvětlování, rozhovor, diskuze
- ▶ spoluúčast a vlastní aktivita žáků
- ▶ možnost volby
- ▶ vlastní prožitek žáka

11. Naplňování klíčových kompetencí v ŠK

Kompetence k učení

pochopí nutnost přípravy na vyučování
orientuje se, chápe a sám vyhledává informace
umí posoudit a zhodnotit svůj výkon
aktivně se účastní didaktických her
umí dokončit a vyhodnotit svou práci

Kompetence k řešení problémů

nabízí více možností při řešení problémů
poznatky používá v praxi
při praktických činnostech postupuje promyšleně
uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení

Kompetence komunikativní

dokáže vyjádřit své myšlenky a názory mluveným slovem
umí obhájit sebe a svůj názor
naslouchá názorům druhých
dokáže se zapojit do diskuze
vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální

navazuje přátelství, respektuje druhé
vhodně komunikuje s dospělými i vrstevníky
dokáže poskytnout pomoc, ale i si o ni požádat
hodnotí práci svou i ostatních
má upevněny hygienické návyky

Kompetence občanské

respektuje ostatní

uvědomuje si svá práva a povinnosti
poskytne pomoc dle svých možností
je ohleduplný k přírodě
vnímá tradice, historii a kulturu
uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob
umí zvládnout běžné praktické činnosti – nákup, přeprava veřejnou dopravou

Kompetence k trávení volného času

rozvíjí své zájmy
respektuje pravidla
dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času
umí si vybrat vhodnou aktivitu

12. Ekonomické, materiální a personální podmínky

Ekonomické:

Pobyt ve ŠK je bezplatný.

Materiální:

Prostory ŠK tvoří samostatná místnost. Vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit (společenské hry, hračky, video, PC, ...).

Nábytek je z části nový, ostatní velmi zachovalý, odpovídající věku žáků.

Dětem je zajištěn pitný režim.

Prostory ŠK jsou bezpečné.

ŠK může využívat školní hřiště, tělocvičnu i ostatní učebny školy.

Personální:

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami popř. asistentkou pedagoga.

Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a zkušenosti s několika letou praxí. Pedagožky mají vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k žákům. Umí vytvořit příjemné sociální klima, umí efektivně se žáky jednat. Znají dobře bezpečnostní předpisy. Průběžně se vzdělávají, využívají nabídek školení a seminářů v rámci prohlubování svých vědomostí a dovedností. Sledují denní tisk a knihy, které by je mohly obohatit v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času. Řádně se připravují na výchovně vzdělávací činnost, průběžně komunikují dle potřeby s rodiči a seznamují je nejen s výsledky jejich dítěte ve školním klubu, ale také schováním žáka ve školním klubu. Prezentují výsledky školního klubu na veřejnosti. Odborné zaměření si dále průběžně vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem a sledováním médií a internetových stránek v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

13. Hygiena a bezpečnost ve školním klubu

ŠK se může naplňovat max. do určené kapacity 25 žáků. Jedno oddělení ŠK má 4 - 14 dětí.

Oddělení využívají k relaxační činnosti koberce, pohovky, molitanové žíněny. K pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání a jsou přiměřeny věku a výšce dětí.

Místnost je vybavena umyvadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté, místnosti jsou pravidelně větrány okny.

Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠK společné se školou. Děti využívají šatny školy.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠK, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v učebně ŠK, je přístupna k ošetření, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP. Všechny vychovatelky byly proškoleny v základech první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem dětí (diety, alergie, ...).

Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

14. Hodnocení žáků a autoevaluace ŠK

Hodnocení ŠK

Cílem hodnocení žáků je poskytnout jim zpětnou vazbu o tom, jak se zlepšili, v čem dělají chyby, co zvládají a co se naučili nového.

Preferujeme formu komunitního kruhu, učíme žáky přijímat hodnocení pochvalu i kritiku.

Žáci se učí hodnotit sami sebe, svou práci a přínos pro druhé.

Autoevaluace ŠK

Autoevaluace školního klubu je systematické posuzování činnosti, jejímž cílem je korekce vlastní činnosti jako východisko pro práci v následujícím období.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- materiální podmínky
- personální zajištění
- hygienické podmínky
- různé – spolupráce se zákonnými zástupci, projekty aj.